Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D0FBD24264A8B913A66A4DE72D598CF7
Владелец: Боровская Ольга Игоревна
Действителен: с 10.11.2025 до 03.02.2027

УТВЕРЖДЕНА
(в составе ППССЗ)

Директор филиала А.С. Бахта
18 февраля 2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Банковское дело**
**(на базе основного общего образования)**
*(наименование образовательной программы)*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
*СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК*

*(индекс, наименование учебной дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**38.02.07 Банковское дело**
*(код, наименование специальности)*

**Специалист банковского дела**
*(квалификация выпускника)*

**очная**
*(форма(ы) обучения)*

г. Омск, 2025 г.

**Автор-составитель:**
Воронкова Е. С., преподаватель Омского филиала РАНХиГС
*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Начальник учебного отдела

Малахова Е.В.

Рабочая программа дисциплины «*Русский язык*» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «*Русский язык*» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 14 от «30» ноября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «*Русский язык*» рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и математических дисциплин Омского филиала РАНХиГС, протокол от «17» февраля 2025 г. № 6.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ... 8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 9

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СОО.01.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело. Учебная дисциплина «Русский язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09 – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учебная дисциплина «Русский язык» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Родной язык, Родная литература, Литература.

Особенностью дисциплины является создание у студента целостного представления о происхождении и функционировании системы современного русского языка, обо всех ее уровнях, о лексических, фонетических, грамматических, фразеологических единицах и связях, возникающих между ними.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего, промежуточного контроля. Текущий контроль проводится постоянно на практических занятиях с помощью (тестовых заданий/контрольных работ/диктантов).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| **Код ПК, ОК** *(учебный план, вкладка распределение компетенций)* | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| 1 | 2 | 3 |
| *ОК 04* Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;<br>- владение различными способами общения и взаимодействия;<br>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка |

| | | |
|---|---|---|
| | | и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| *ОК 05* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| *ОК 09* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических |

| | | |
|---|---|---|
| | | языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

### Очная форма обучения

| № п/п раздела /темы | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий | | | СРС [1] | |
| | | | | Л | ЛР | ПЗ | | |
| **Раздел 1.** | **Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | **14** | | **8** | | **6** | | *Дик, О* |
| Тема 1. | Основные функции языка в современном обществе. | 4 | | 2 | | 2 | | *Дик* |
| Тема 1.2 | Происхождение русского языка. Индоевропейская | 2 | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | языковая семья. | | | | | | | |
| Тема 1.3 | Этапы формирования русской лексики. | 4 | | 2 | | 2 | | |
| Тема 1.4. | Язык как система знаков. | 4 | | 2 | | 2 | | *О* |
| **Раздел 2.** | **Фонетика, морфология и орфография.** | **36** | | **18** | | **18** | | *Дик, Т, К* |
| Тема 2.1. | Фонетика и орфоэпия. | 4 | | 2 | | 2 | | *Дик* |
| Тема 2.2. | Морфемика и словообразование. | 4 | | 2 | | 2 | | *Т* |
| Тема 2.3. | Имя существительное как часть речи. | 4 | | 2 | | 2 | | |
| Тема 2.4. | Имя прилагательное как часть речи. | 2 | | 1 | | 1 | | |
| Тема 2.5. | Имя числительное как часть речи. | 2 | | 1 | | 1 | | *ПР* |
| Тема 2.6. | Местоимение как часть речи. | 2 | | 1 | | 1 | | |
| Тема 2.7. | Глагол как часть речи. | 4 | | 2 | | 2 | | *К* |
| Тема 2.8. | Причастие как особая форма глагола. | 4 | | 2 | | 2 | | |
| Тема 2.9. | Деепричастие как особая форма глагола. | 4 | | 2 | | 2 | | *Т* |
| Тема 2.10. | Наречие как часть речи. | 2 | | 1 | | 1 | | |
| Тема 2.11. | Служебные части речи. | 4 | | 2 | | 2 | | |
| **Раздел 3.** | **Синтаксис и пунктуация** | **24** | | **12** | | **12** | | *О, Т, упр* |
| Тема 3.1. | Основные единицы синтаксиса. | 2 | | 1 | | 1 | | |
| Тема 3.2 | Простое предложение. | 2 | | 1 | | 1 | | |
| Тема 3.3. | Односоставное и двусоставное предложения. | 2 | | 1 | | 1 | | *упр* |
| Тема 3.4. | Второстепенные члены предложения. | 2 | | 1 | | 1 | | |
| Тема 3.5. | Предложения с обособленными членами. | 4 | | 2 | | 2 | | *Т* |
| Тема 3.6. | Сложное предложение. | 2 | | 2 | | | | *упр* |
| Тема 3.7. | Сложносочиненное предложение. | 4 | | 2 | | 2 | | |
| Тема 3.8. | Сложноподчиненное предложение. | 4 | | 2 | | 2 | | *Т* |
| Тема 3.9. | Способы передачи чужой речи. | 2 | | | | 2 | | *К* |
| **Прикладной модуль. Раздел 4.** | **Особенности профессиональной коммуникации** | **6** | **6** | | | **6** | | *К* |
| Тема 4.1. | Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | 2 | 2 | | | 2 | | |
| Тема 4.2. | Коммуникативный аспект культуры речи. | 2 | 2 | | | 2 | | *Эссе* |
| Тема 4.3. | Научный и деловой стили. | 2 | 2 | | | 2 | | |
| Консультация | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | | | | | | *Экзамен* |
| | **Всего:** | **86** | **6** | **38** | | **42** | | |

*Используемые сокращения:*
*Л – урок, лекция;*
*ПЗ – практическое занятие;*
*СРС – самостоятельная работа.*
*Примечание:*
** – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| **Наименование раздела/темы** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | | | **Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Л** | **ПР/ЛР** | |
| **Раздел 1.** | **Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | **14** | **8** | **6** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **Тема 1.1.** Основные функции языка в современном обществе. | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** | **2** | |
| | **Лекция № 1, 2.** Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Реформы русской орфографии. | 2 | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 1, 2.** Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. | 2 | | 2 | |
| **Тема 1.2.** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | | |
| | **Лекция № 3, 4.** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. | **2** | **2** | | |
| **Тема 1.3.** Этапы формирования русской лексики. | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** | **2** | |
| | **Лекция № 5, 6.** Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. | | | | |
| | **Практическое занятие № 3, 4.** Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов**.** | 2 | | 2 | |
| **Тема 1.4.** Язык как система знаков. | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** | **2** | |
| | **Лекция № 7, 8.** Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. | 2 | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 5, 6.** Принципы русской орфографии. Принципы выделения частей речи в русском языке. | 2 | | 2 | |
| **Раздел 2.** | **Фонетика, морфология и орфография.** | **36** | **18** | **18** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **Тема 2.1.** Фонетика и орфоэпия. | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** | **2** | |
| | **Лекция № 9, 10.** Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). | 2 | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 7, 8.** Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Орфоэпия и орфоэпические нормы. | 2 | | 2 | |
| **Тема 2.2.** Морфемика и словообразование. | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** | **2** | |
| | **Лекция № 11, 12.** Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 2 | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 9, 10.** Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З (- | 2 | | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. | | | | |
| **Тема 2.3.** Имя существительное как часть речи. | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** | **2** | |
| | **Лекция № 13, 14.** Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. | 2 | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 11, 12.** Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2 | | 2 | |
| **Тема 2.4.** Имя прилагательное как часть речи. | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** | **1** | |
| | **Лекция № 15.** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 1 | 1 | | |
| | **Практическое занятие № 13.** Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. | 1 | | 1 | |
| **Тема 2.5.** Имя числительное как часть речи. | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** | **1** | |
| | **Лекция № 16.** Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 1 | 1 | | |
| | **Практическое занятие № 14.** Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 1 | | 1 | |
| **Тема 2.6.** Местоимение как часть речи. | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** | **1** | |
| | **Лекция № 17.** Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. | | | | |
| | **Практическое занятие № 15.** Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. | 1 | | 1 | |
| **Тема 2.7.** Глагол как часть речи. | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** | **2** | *ОК 04, ОК 05, ЛР 14* |
| | **Лекция № 18.** Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). | 1 | 1 | | |
| | **Практическое занятие № 16. Контрольная работа по темам 1.1-2.6** | 1 | | 1 | |
| | **Лекция № 19.** Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. | 1 | 1 | | |
| | **Практическое занятие № 17.** Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 1 | | 1 | |
| **Тема 2.8.** Причастие как особая форма глагола. | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** | **2** | *ОК 04, ОК 05, ЛР 14* |
| | **Лекция № 20, 21.** Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. | 2 | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 18, 19.** Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. | 2 | | 2 | |
| **Тема 2.9.** Деепричастие как особая форма глагола. | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** | **2** | |
| | **Лекция № 22, 23.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. | 2 | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 20, 21.** Правописание суффиксов деепричастий. | 2 | | 2 | |
| **Тема 2.10.** Наречие как часть речи. | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** | **1** | |
| | **Лекция № 24.** Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. | 1 | 1 | | |
| | **Практическое занятие № 22.** Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). | 1 | | 1 | |
| **Тема 2.11.** Служебные части | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** | **2** | |
| | **Лекция № 25, 26.** Разряды | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| речи. | предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. | | | | |
| | **Практическое занятие № 23, 24.** Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. | 2 | | 2 | |
| **Раздел 3.** | **Синтаксис и пунктуация** | **24** | **12** | **12** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **Тема 3.1.** Основные единицы синтаксиса. | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** | **1** | |
| | **Лекция № 27.** Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | 1 | 1 | | |
| | **Практическое занятие № 25.** Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | | 1 | |
| **Тема 3.2.** Простое предложение. | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** | **1** | |
| | **Лекция № 28.** Простое предложение. Согласование сказуемого с подлежащим. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | 1 | | |
| | **Практическое занятие № 26.** Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | | 1 | |
| **Тема 3.3.** Односоставное и двусоставное предложения. | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** | **1** | |
| | **Лекция № 29.** Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. | 1 | 1 | | |
| | **Практическое занятие № 27.** Знаки препинания в простом предложении. | 1 | | 1 | |
| **Тема 3.4.** Второстепенные члены предложения. | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** | **1** | |
| | **Лекция № 30.** Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. | 1 | 1 | | |
| | **Практическое занятие № 28.** | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. | | | | |
| **Тема 3.5.** Предложения с обособленными членами. | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** | **2** | |
| | **Лекция № 31, 32.** Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. | 2 | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 29, 30.** Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. | 2 | | 2 | |
| **Тема 3.6.** Сложное предложение. | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | | |
| | **Лекция № 33, 34** Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 2 | 2 | | |
| **Тема 3.7.** Сложносочиненное предложение. | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** | **2** | |
| | **Лекция № 35, 36.** Определение сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 2 | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 31, 32.** Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 2 | | 2 | |
| **Тема 3.8.** Сложноподчиненное предложение. | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** | **2** | |
| | **Лекция № 37, 38.** Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. | 2 | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 33, 34.** Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | 2 | | 2 | |
| **Тема 3.9.** Способы передачи чужой речи. | **Содержание учебного материала** | **2** | | **2** | |
| | **Практическое занятие № 35, 36.** Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки | | | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | препинания при диалогах. Правила оформления цитат | | | | |
| | | 1 | | 1 | |
| **Прикладной модуль. Раздел 4.** | **Особенности профессиональной коммуникации** | **6** | | **6** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **Тема 4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | **Содержание учебного материала** | **2** | | **2** | |
| | **Практическое занятие № 37, 38.** Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. | 2 | | 2 | |
| **Тема 4.2.** Коммуникативный аспект культуры речи. | **Содержание учебного материала** | **2** | | **2** | |
| | **Практическое занятие № 39, 40.** Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). | 2 | | 2 | |
| **Тема 4.3.** Научный и деловой стили. | **Содержание учебного материала** | **2** | | **2** | |
| | **Практическое занятие № 41, 42.** Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в специальности 38.02.07 Банковское дело. | 2 | | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | **6** | | | |
| | **Итого** | **86** | **38** | **42** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
– магнитно-маркерная учебная доска;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор с экраном;
- базовое прикладное обеспечение (операционная система Windows, операционная система локальной сети, драйверы внешних устройств, антивирусные программы, программы диагностики);
- пакеты прикладного программного обеспечения (пакет MS Offise – Word, Outlook, PowerPoint);
- система дистанционного обучения РАНХиГС для реализации ЭО и ДОТ.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основная литература

1. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) [Текст]: учебник для 10 класса: среднее общее образование/Т.М. Воителева. - М.: Издательский центр: "Академия", 2021. - 320 с.

2. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) [Текст]: учебник для 11 класса: среднее общее образование/Т.М. Воителева. - М.: Издательский центр: "Академия", 2021. - 336 с.

#### 3.2.2. Дополнительная литература

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509240

2. Ганапольская Е.В., Хохлова А.В. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. – СПб.: Питер, 2010.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

4. Савко И.Э. Весь школьный курс русского языка: пособие для учащихся старших классов и абитуриентов. – Мн.: Современный литератор, 2003.

**3.2.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация** *(нормативные правовые акты и нормативные методические документы, иная правовая информация (при наличии)*

**3.2.4. Интернет-ресурсы** *(базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы).*

1. URL: http://www.gramota.ru/
2. URL: https://www.yaklass.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

### 4.1. Материалы текущего контроля

| Общие/профессиональные компетенции | Раздел/тема | Метод текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1-2.11<br>Р 3, Темы 3.1-3.9<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/ | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Работа в группах и парах с целью взаимообучения и взаимоконтроля<br>Контрольные работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1- 1.4<br>Р 2, Темы 2.1-2.11<br>Р 3, Темы 3.1-3.9<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/ | Контрольные работы<br>Диктанты<br>Практическая работа<br>Решение задач и выполнение упражнений по изучаемой теме;<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/ | Эссе<br>Выполнение экзаменационного теста |

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Примерные оценочные материалы по теме 1.1**

**Диктант**

**Тёплый вечер**

Тёплый безветренный день угас. Только далеко на горизонте, где зашло солнце, небо ещё рдело багровыми полосами, точно оно было вымазано широкими ударами огромной кисти, омоченной в кровь. На этом странном и грозном фоне зубчатая стена хвойного бора отчетливо рисовалась грубым, тёмным силуэтом. А кое-где торчавшие над ней прозрачные круглые верхушки голых берёз, казалось, были нарисованы на небе легкими

штрихами нежной зеленоватой туши. Чуть-чуть выше розовый отблеск гаснущего заката незаметно для глаз переходил в слабый оттенок выцветшей бирюзы...

Воздух уже потемнел, и в нём выделялся ствол каждого дерева. Слышалось иногда, как густым басом гудит, пролетая где-то очень близко, невидимый жук и как он, сухо шлёпнувшись о какое-то препятствие, сразу замолкает.

Кое-где сквозь чащу деревьев мелькали серебряные нити лесных ручейков и болот. Лягушки заливались в них своим торопливым, оглушительным криком; жабы вторили им более редким, мелодическим уханьем. Иногда над головой пролетала с пугливым кряканьем утка да слышно было, как с громким и коротким блеянием перелетает с места на место бекас-баранчик. (По А. Куприну.)

**Критерии оценивания:**

*Отметка «5»* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

*Отметка «4»* выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

*Отметка «3»* выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются негрубые или однотипные ошибки.
*Отметка «2»* выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок

## Примерные оценочные материалы по теме 1.4

### Фронтальный опрос

1. Что такое лексическое и грамматическое значение слова?
2. Какие основные принципы русской орфографии вы знаете?
3. Назовите этапы формирования русской лексики.
4. Назовите признаки заимствованного слова.

**Критерии оценивания устного ответа студента:**

*Отметка «5»* Дан полный, развернутый ответ на вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

*Отметка «4»* Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут

быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

*Отметка «3»* Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

*Отметка «2»* Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

**Примерные оценочные материалы по теме 2.1**

**Орфоэпический диктант**

Т**о**рты, звон**и**м, т**у**флями, д**е**ньгами, ш**а**рфы, простын**я**, прин**у**дить, клял**а**сь, кварт**а**л, шр**и**фтами, крас**и**вее, кровоточ**и**ть, заперш**и**сь, зн**а**мение, балов**а**ть, ск**о**лькими, бюрокр**а**тия, б**а**нты, **и**конопись, обесп**е**чение.

**Критерии оценивания:**

«5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 слов;

«4» - от 15 до 18 правильных ответов из 20 слов;

«3» - от 11 до 14 правильных ответов из 20 слов;

«2» - от 0 до 10 правильных ответов из 20 слов.

**Примерные оценочные материалы по теме 2.2**

**Тестирование**

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
   1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать
   2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный
   3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
   4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний
   5) вз..скать, без..инициативный, сверх..зысканный

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

   1) пр..стыдить, непр..ступная (крепость), беспр..мерный
   2) от..скать, пост..ндустриальный, за..нтересовать
   3) сни..хождение, и..колесить, ра..ценки
   4) непре..сказуемый, о..блеск, по..точить
   5) нер..сказанный, под..спел, н..илучший

3. Нужен ли мягкий или твёрдый знак в этих словах?
   1) с__езд;

2) бор_ба;
3) прос_ба;
4) болез_нь;
5) приготов_те

Ответы: 1) 1,2,4 2) 1,3 3) 1. Ъ 2. Ь 3. Ь 4. – 5. Ь

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые оценки кореллируются с пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 85 % и более от общего количества вопросов;

- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 70 до 84 % правильных ответов;

- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 69 % правильных ответов;

- оценка «2» (неудовлетворительно) - менее 50 % правильных ответов.

## Примерные оценочные материалы по теме 2.5

### Практическая работа

1. ***Найди третье лишнее. Докажи.***

А) Семь, седьмой, семёрка.

Б) Двенадцатый, двенадцатиметровый, двенадцать.

В) Трёх, трояк, третьего.

Г) Девятка, девятого, девятому.

Д) Сотый, столетний, сто.

Е) Двух, раздваиваться, два.

**Ответы**: *Семёрка, Двенадцатиметровый, Трояк, Девятка, Столетний, Раздваиваться*

2. ***Разделите эти числительные на 3 группы.*** По какому признаку вы разделите эти числительные?

Два, пятьдесят, тридцать три, двадцать девятый, шесть, двое, пятнадцать, пятьсот, сто семьдесят три, семеро, стотысячный, семьдесят, сто двадцать пятый, обе.

**Ответы**: количественные, порядковые, собирательные.

3. ***Поставьте числительные вместе с существительными в указанных падежах.*** Составьте одно предложение с любым из числительных. Обменяйтесь работами и проверьте друг друга.

365 дней (р.), 297 карандашей (дат.), 143 посылки (пр.), 777 цветов (тв.), 1000000-ый покупатель (дат.п), 1945 год (тв.), 2005 год (род.)

**Критерии оценивания:**

- оценка «5» (отлично) выставляется, если студент выполнил все задания верно.

Допускается наличие 1-2 негрубых ошибок.

- оценка «4» (хорошо) ставится, если верно выполнено не менее ¾ заданий.

- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если верно выполнено не менее половины заданий.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если не выполнено более половины заданий.

**Примерные оценочные материалы по теме 2.7**
**Контрольная работа**

1. ***Выбери правильный вариант написания слов.***

Красные дублё(?)ые руки выгребали рыбу, на берегу росли серебря(?)ые груды.

- дублёные, серебрянные
- дублёные, серебряные
- дублённые, серебрянные
- дублённые, серебряные

Избушка крыта соломой, с трубой; одно окно, словно зоркий глаз, обраще(?)о к оврагу и в зимние вечера, освещё(?)ое изнутри, далеко виднеется в тусклом тумане мороза и не одному проезжему мужичку мерцает путеводной звездою (По И. Тургеневу).

- обращенно, освещёное
- обращено, освещённое
- обращено, освещёное
- обращенно, освещённое

2. ***Образуйте от данных слов имена прилагательные, используя суффиксы – онн/енн, -ин-, -ан/ян-, -н-:***

утро, лошадь, кухня, голубь, широта, дрова, одеколон, серебро.

3. ***Слитно или раздельно?***

1. Приходилось делать в день лишних четыре конца: на утреннее ученье, потом обратно в собрание — на обед, (за)тем _____ на вечернее ученье и после него снова в город.
2. Младший из них только в это лето женился и (по)тому _____ очень тревожился за собственное жилище.
3. (По)тому _____, как долго и тщательно она объясняла, где надо искать пути моего спасения, я смекала, что дела мои плохи.

**Критерии оценивания:**

**За каждое правильно выполненное задание можно получить 1 балл.**

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 85 % и более от общего количества баллов;

- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 70 до 84 %

правильных ответов от общего количества баллов;

- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 69 % правильных ответов;

- оценка «2» (неудовлетворительно) - менее 50 % правильных ответов.

### Примерные оценочные материалы по теме 3.3

#### Решение задач и выполнение упражнений по изучаемой теме

1. **Выполни упражнение 44, 46 в учебнике**
   Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) [Текст]: учебник для 11 класса: среднее общее образование/Т.М. Воителева. - М.: Издательский центр: "Академия", 2021. - 336 с.

**Критерии оценивания:**

- оценка «5» (отлично) выставляется, если студент выполнил все задания верно.

Допускается наличие 1-2 негрубых ошибок.

- оценка «4» (хорошо) ставится, если верно выполнено не менее ¾ заданий.

- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если верно выполнено не менее половины заданий.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если не выполнено более половины заданий.

### 4.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

**Экзамен** проводится с применением следующих методов (средств) контроля:

- метод письменного контроля (контрольная работа);
- метод тестового контроля (тестирование).

#### Инструкция по проведению экзамена

Работа состоит из 28 тестовых заданий, а также письменного ответа на контрольные вопросы.

В предложенном варианте выделены отдельные группы тестовых заданий в зависимости от их формы: выбор 1 правильного ответа, выбор нескольких правильных ответов, дополнение пропущенного слова или фразы.

Внимательно прочитайте каждое тестовое задание. Отвечайте после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает трудности, пропустите его и постарайтесь выполнить те задания, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно вернуться, если у вас останется время.

#### ВАРИАНТ № 1

1. (1 балл) *В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.*

   *щавЕль*
   *Ивовый*

*танцовщИк*
*кедрОвый*

2. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы **А-О** в словах:
*Р…сток*
*Отск…чил*
*Зар…сли*
*Р..стить*

3. (1 балл) Вставьте нужное окончание имени существительного:
*1) приближаться к станци…*
*2) лежит на алле…*
*3) читать в христомати…*
*4) упрекать в равнодуши…*
*5) отдыхать на взморь…*

3. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите слова в два столбика:
*Описать прои..шествие, и…вестить о событии, бе..граничная любовь; бе..покойная ночь, во..буждать интерес*

| с буквой С на конце приставки | с буквой З на конце приставки |
|---|---|
| | |

4. (1 балл) Определите, какие слова пишутся с **Н**, какие – с **НН.** Запишите их в две колонки: *Старин…ые часы, оловян…ая ложка, серебрян…ая чаша, листвен…ый лес, экскурсион…ое бюро, платян…ой шкаф, мышин…ый писк.*

| С **н** | С **нн** |
|---|---|
| | |

6. (1 балл) Определите, в каких словосочетаниях допущены ошибки. Подчеркните их и напишите правильно.
*Новая тюль*
*Овальная зала*
*Красивое кашпо*
*Старый мозоль*

7. (1 балл) Определите допущенные ошибки, связанные с неправильным определением рода имен существительных, и запишите правильные словосочетания.
*Маленький бандероль*
*Составленный резюме*
*Длинный авеню*
*Деревянная клише*

8. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы. Выпишите предложение, в котором есть слово с пропущенной буквой **Ь**.
*1) Кто смерти не боит…ся, того и пуля сторонит…ся*
*2) Чем сердит…ся, лучше помирит…ся.*

*3) Недаром говорит..ся, что дело мастера боит..ся.*

9. (1 балл) Определите ряд, в котором в словах пропущена буква Е. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.
1*) кр…ветка, л…генда, инд…катор, к…росин;*
*2) м…р…диан, д…вальвация, ид…ализм, им…татор;*
*3) з…нит, лаб…ринт, п…ссимист, к…рамика;*
*4) м…зонин, д…бют, клав..син, д…мисезонный.*

10. Укажите правильный вариант пропущенных букв в предложении:
***Но тут я ок…нчательно удостоверился в том, что заблудился соверше…о, и уже н…сколько не ст…раясь узн…вать окрес…ные места, пошёл себе прямо, по звёздам – наудалую.***
*А) а, н, е, о, о, т; В) о, н, е, а, о; С) о, нн, е, а, а, т;*
*Д) о, нн, и, а, а, т; Е) а, нн, е, о, о, т*

11. (1 балл) Выпишите предложения, в котором **НЕ** со словом пишется **раздельно.**
*1) Ответ студента был (не)вполне удовлетворительным.*
*2) (Не)удача, а трудности ждали его в работе.*
*3) (Не)законченный портрет.*
*4) К утру мы вышли к (не)большой речке.*

12. (1 балл) Выберите вариант ответа, который объясняет постановку двоеточия в данном предложении.

**Это был обычный русский простор: поля, леса и деревни с соломенными и деревянными кровлями, поросшими бархатным мхом. (И. Соколов – Микитин)**

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит следствие того, о чем говорится в первой части.
2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит условие того, о чем говорится в первой части.

13. (1 балл) Укажите предложение, в котором нужно поставить ***одну*** запятую. (Знаки препинания не расставлены).
*1) Левый дальний берег по-прежнему тонул во тьме и тьма рисовала там огромные нелепые фигуры.*
*2) Я вгляделся то была молодая красивая девушка.*
*3) Она сидела в двадцати шагах от меня задумчиво потупив голову и уронив руки себе на колени.*
*4) Я собрался было встать как вдруг глаза мои остановились на неподвижном человеческом образе появившемся передо мной.*

14. (1 балл) Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
*1) В своих пьесах драматург ставит ряд вопросов, волнующие зрителей.*
*2) Все желающие могут пройти в зал.*
*3) Он хотел вникнуть во все тайны мироздания.*
*4) Идя по широкому проспекту, он испытывал счастливое удовольствие*

15. (1 балл) Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Изучая растения средней полосы,
*1) у меня появился интерес к этой проблеме.*
*2) некоторые из них используются для озеленения участков.*
*3) они были собраны в гербарий.*
*4) обратите внимание на их отличия от растений других зон.*

16. (1 балл) Укажите вариант ответа, в котором выделенное слово употреблено **неверно.**
*1) Я рассматривал фотоснимки, сделанные над ВРАЖЕСКОЙ территорией нашими самолетами.*
*2) В мужском голосе мне слышалась СКРЫТНАЯ, сдержанная печаль.*
*3) Слишком ДЛИТЕЛЬНОЕ пребывание на одном месте имеет свои отрицательные стороны: начинаешь смотреть на ситуацию глазами туземцев.*
*4) От недалёкой речной поймы тянуло прохладным запахом БОЛОТНОЙ сырости.*

17. (1 балл). Укажите вариант ответа, в котором указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?
**Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления**.

А) 1, 2, 4 Б) 1, 2 В) 3, 4 Г) 1, 2, 3, 4

18. (1 балл) Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:
**Даже в те часы, когда совершенно потухает петербургское серое небо ( ) и весь чиновный народ наелся и отобедал, Акакий Акакиевич не предавался никакому развлечению.**
*1) Простое предложение с однородными членами, пред союзом **И** запятая не нужна.*
*2) Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.*
*3) Сложноподчиненное предложение, перед союзом **И** не нужна запятая.*
*4) Сложное предложение с однородными придаточными, перед союзом **И** запятая не нужна.*

***Прочитайте текст и выполните задания 19-21***

….

(1)…(2) Рекламные объявления 1950-х и 1960-х активно расхваливали преимущества использования легких футбольных бутс, более подвижных на ноге, позволяющих игрокам двигаться быстрее на футбольном поле. (3) Но на тот период легкая футбольная обувь еще не воспринималась игроками как важный фактор в футболе. (4)…. выступал комфорт, соответствие профилю стопы и чувство мяча, нежели фактор веса, который занимал второстепенное значение

19. (1 балл) В приведенном выше тексте отсутствует первое предложение. Определите, какое из приведенных ниже предложений должно быть <u>первым</u> в этом тексте.

1) *Еще с момента возникновения футбола идея использования более легких футбольных бутс всегда являлась привлекательной для футболистов.*
2) *Современная история легких футбольных бутс началась с чемпионата мира по футболу 1998 года*

3) *Эта модель футбольной обуви вызвала огромный всплеск интереса к бутсам Nike*
4) *Современные бутсы позволяют развить максимальную скорость всего за пять секунд – это впечатляющий результат.*

20. (1 балл) Определите, какое из слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в четвертом предложении приведенного выше текста.

1) Таким образом
2) Пожалуй
3) По окончании
4) На первый план

21. (1 балл) Определите, какие слова из приведенных ниже являются грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста.

1) расхваливали преимущества (предложение 2)
2) выступал комфорт (предложение 4)
3) игрокам двигаться (предложение 2)

***Дополнительная часть***

22. (3 балла) Вставьте пропущенные гласные. Выпишите слова той строки, во всех словах которой пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

*1) доск..нально, нест..бильно, прид..раться*
*2) распол..житься, б..лото, сж..гать*
*3) получ..совой, л..нейка, зар..дить (телефон)*
*4) прик..снуться, м..кать, в..тряная (мельница)*

23. (3 балла) **Расставьте знаки препинания**. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

| | |
|---|---|
| 1. | Плоды этого растения полезные и вкусные и обладают прекрасным ароматом. |
| 2. | Стало нестерпимо душно и пришлось открыть все окна. |
| 3. | Из окна были видны стволы вишен да кусочек аллеи. |
| 4. | Изучение роста необычных кристаллов имеет и теоретическое и практическое и общенаучное значение. |
| 5. | Древние испанские мастера при строительстве замков применяли либо каменную либо кирпичную кладку. |

24. (3 балла) В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте и расставьте отсутствующие знаки препинания.

*Барабанившие по стеклу капельки дождя разбудили Васятку_и когда он на скорую руку оделся и выбежал в сад то природа встретила его разнообразными звуками и шелестом листьев завыванием ветра и лаем соседских собак.*

25.(3 балла) Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся *слитно*. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1) *Мы решили идти (ПО) ЭТОМУ маршруту, ПО (ТОМУ) что тут были очень красивые места.*
2) *ЧТО (БЫ) вырастить красивый цветик, нужно много потрудиться, ЗА(ТО) сколько удовольствия вы сможете получить.*
3) *Я (С) РАЗУ обратил внимание на человека, у которого было ТО (ЖЕ) холодное выражение лица, которое бывает у людей, сосредоточенных на своих переживаниях.*

4) *Мы долго шли пешком, (ЗА) ТЕМ сели на велосипеды и поехали (НА) ВСТРЕЧУ с ребятами из соседнего лагеря.*

26. (3 балла) Прочитайте внимательно ниже приведенные предложения. Из приведенных в скобках паронимов выпишите нужные.

1. Многие наши фильмы получили (ПРИЗНАНИЕ, ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ) за рубежом.
2. Суд признал чиновника (ВИНОВАТЫМ, ВИНОВНЫМ) в совершении мошенничества.
3. Мы услышали (ЗВЕРИНЫЙ, ЗВЕРСКИЙ) рев.
4. Я хотел бы задать вам (ЛИЧНОСТНЫЙ, ЛИЧНЫЙ) вопрос.
5. Бабушка сегодня приготовила (СЫТНЫЙ, СЫТЫЙ) обед.
6. По горным (КАМЕННЫМ, КАМЕНИСТЫМ) тропам проводник уверенно вел за собой всю группу.
7. Это был энергичный человек, до сей поры (УДАЧНЫЙ, УДАЧЛИВЫЙ) и сильный, которому вдруг изменили сила и удача.
8. Математика развивает (ЛОГИНОЕ, ЛОГИЧЕСКОЕ) мышление.
9. Поэтому необходимо (ПРЕДСТАВИТЬ, ПРЕДОСТАВИТЬ) детям возможность общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными.

27. (3 балла) В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

*1) Во время похода нам пришлось немало ПЕРЕТЕРПЕТЬ, но домой мы возвращались довольные и совершенно счастливые.*
*2) Во время переговоров участниками встречи обсуждены вопросы ГУМАННОЙ помощи.*
*3) С трибуны звучали слова ПРИЗНАТЕЛЬНОСТИ в адрес учителей и родителей.*
*4) Одна из ветвей государственной власти — ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ.*
*5) Перед ребятами выступил ПРИЗНАННЫЙ художник, картины которого известны.*

*28.* (3 балла) Прочитайте текст.

(1) Чтобы защитить окружающую среду и исключить поступление газовых выбросов производства в атмосферу, на пути газового потока устанавливают специальные фильтры. (2) В качестве фильтрующего материала хорошо зарекомендовали себя ткани из тонковолокнистых полимеров на марлевой основе: они устойчивы к воздействию кислот, щелочей, высокой температуры и органических растворителей. (3) Основной недостаток таких фильтров – низкая пылеёмкость, потому на производствах, <…> содержание пыли в газовых выбросах превышает допустимую норму, дополнительно устанавливают фильтры грубой очистки с волокнистыми насадками.

Определите, в каком из приведённых ниже предложений верно передана <u>главная</u> информация, содержащаяся в тексте.

1) *Защита окружающей среды – приоритетное направление деятельности многих предприятий, поэтому очистительные фильтры должны быть устойчивы к воздействию кислот, щелочей, высокой температуры и органических растворителей.*
2) *В наше время используются различные средства очистки: на предприятиях установлены фильтры из тонковолокнистых полимеров на марлевой основе или фильтры с волокнистыми насадками.*
3) *На производствах с превышением содержания пыли в газовых выбросах наряду с*

*хорошо зарекомендовавшими себя специальными фильтрами из тонковолокнистых полимерных тканей на марлевой основе устанавливают обладающие бо́льшей пылеёмкостью фильтры грубой очистки, что обеспечивает защиту окружающей среды.*

4) *Для защиты окружающей среды от газовых выбросов на производстве устанавливают не только фильтры, изготовленные с применением тонковолокнистых полимерных тканей на марлевой основе, но и обладающие большой пылеёмкостью фильтры грубой очистки, обеспечивающие защиту в местах с превышением пыли в газовыхвыбросах.*
5) *В мировой практике очистки жидкости большое внимание уделяется специальным фильтрам, которые изготавливаются только из хорошо зарекомендовавших себя материалов и способны удерживать любые вредные элементы, что особенно важно для современных предприятий.*

**Примеры письменного задания:**

1. Что такое лексическое и грамматическое значение слова?
2. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.

### 4.4. Критерии оценивания

**Критерии оценивания тестирования:**

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 86 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 85 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

**Критерии оценивания письменного задания:**

| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
|---|---|
| «5» (отлично) | Дан полный, развернутый ответ на вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием методической терминологии. |
| «4» (хорошо) | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. |
| «3» (удовлетворительно) | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не |

| | |
|---|---|
| | способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. |
| «2» (неудовлетворительно) | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. |

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; тематическими планами лекций; контрольными материалами; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; типовыми оценочными материалами промежуточной аттестации.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 5.2. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Следует подчеркнуть, что лекционный материал будет закрепляться на практических занятиях как в результате его обсуждения и анализа, так и с помощью выполнения тестов и упражнений. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.

3. Выполнить домашнее задание.

4. Проработать тестовые задания и упражнения.

5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

### 5.3. Методические рекомендации к самостоятельной работе

**Не предусмотрено.**

### 5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы и осуществляется студентами в межсессионный период.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое либо буквенное обозначение). Если в тестовом задании правильных ответов несколько, то это должно указываться в задании. Баллы начисляются за задание, выполненное в полном объеме: так, если в задании предусмотрено два правильных ответа, а отмечен только один, выполнение данного задания оценивается нулем баллов.

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

год разработки

В рабочую программу _____

(наименование дисциплины)

по специальности

_____

(код, наименование специальности)

утвержденную «_____20 г.

Вносятся следующие дополнения/изменения:

Дополнение/изменения внес

_____ _____ _____

Должность Ф.И.О. подпись

«___» _____ 20____г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии

_____

(наименование комиссии)

Протокол №__ от «_____»_____ 20_____г.

Председатель ПЦК _____ _____ «____»_____20__г.

(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:

Зам. директора по УМР _____ _____ «____»_____20__г.

(подпись) (Ф.И.О.)